

Guide de formation des bénévoles



Bienvenue dans l'aventure de Lire et faire lire

C'est avec bonheur que nous vous accueillons dans le grand groupe des lecteurs et lectrices de Lire et faire lire. Nous sommes heureux de votre décision de mettre en action votre amour de la lecture auprès des enfants de votre communauté.

Lire et faire lire est un programme conçu pour les enfants et aussi pour vous. Nous espérons sincèrement que vous profiterez des bienfaits de cette activité autant qu'eux.

Ce document vise à vous accompagner dans votre nouveau rôle afin que vous vous sentiez à l'aise et que vous possédiez les outils nécessaires pour que ces rencontres autour de la lecture soient le plus agréables possible. Notre équipe reste à votre disposition pour vous guider dans votre expérience, n'hésitez pas à vous tourner vers nous si vous rencontrez des défis en cours de route.

Espérant vous compter longtemps parmi nous, nous vous souhaitons beaucoup de moments mémorables avec Lire et faire lire !

L'équipe de Lire et faire lire Québec.

Lire aux enfants pour les relier aux livres... et ouvrir leurs horizons

Le programme Lire et faire lire est tout simple, et tout aussi pertinent : inviter des personnes de 50 ans + à rencontrer des jeunes de leur communauté, par petits groupes de 2 à 5 enfants, pour leur faire la lecture durant un nombre prédéterminé de semaines consécutives.

Résultat ? Les enfants font connaissance avec des adultes d'une autre génération qui partagent avec eux leur bonheur de lire. Comme vous rencontrez les mêmes enfants durant plusieurs semaines, vous apprendrez mutuellement à vous connaître. Ensemble, vous découvrez la richesse des livres, ce qui les amène à découvrir de nouveaux mots et à déployer leur imaginaire. De réels moments de découverte et d'échange de part et d'autre se produisent !

Préparation de l'activité

DÉCOUVRIR ET CHOISIR DES LIVRES

Le meilleur critère pour que le livre que vousirez aux enfants les charme est d'en choisir un qui vous plaira d'abord à vous. Vous devez absolument tenir compte de vos goûts et de vos champs d'intérêt dans le choix des livres. Après tout, c'est vous qui le leur présenterez ! Vous devez éprouver du plaisir à raconter l'histoire ou à transmettre les informations qu'il contient, à faire découvrir les images ou les illustrations et à en discuter avec les enfants.

Le format album avec beaucoup d'illustrations est à privilégier. Une grande diversité d'albums s'offre à vous : contes traditionnels, contes modernes, histoires de tous les jours, documentaires, bandes dessinées, comptines et poésies, légendes, fables, albums sans texte et « hors catégorie ». Vous avez du choix !

Peu importe que vous préfériez les albums récents ou les histoires traditionnelles, les livres qui viennent de l'étranger ou la littérature québécoise, les livres humoristiques ou plus sérieux. Allez-y avec votre cœur et choisissez des livres que vous aimez tout en tenant compte des goûts, des préférences ainsi que de la compréhension et de la capacité d'attention des enfants.



Au début de la session, prenez le temps de discuter avec les enfants et de leur demander quels sont leurs champs d'intérêt. Vous rencontrerez ainsi peut-être des amateurs de dinosaures, des passionnées de pirates, de futurs astronautes,

des amatrices de princesses et sûrement quelques amateurs d'histoires drôles. Vous n'êtes pas obligés de répondre à leurs demandes, mais vous pourriez par exemple décider d'apporter chaque semaine un livre qui plaira à l'un ou l'autre des enfants en particulier.

Si vos petits amis parlent peu ou pas du tout le français, nous vous suggérons de privilégier les livres qui contiennent très peu de texte et dont la trame narrative se « lit » à travers les illustrations ainsi que des livres qui leur feront découvrir diverses facettes du Québec telles que les animaux, les plantes, les saisons ou les coutumes et traditions.

Avec les tout-petits de 4 ou 5 ans, mieux vaut privilégier les histoires très courtes, agrémentées de belles illustrations et si possible, pour leur plus grand bonheur et le vôtre, de petites surprises telles que des rabats à soulever ou des transformations « magiques ».

À l'inverse, si vous rencontrez des enfants qui savent déjà lire, vous pouvez vous lancer dans la lecture de mini-romans qui mélangent à part plus ou moins égales le texte et les illustrations. Vous pouvez même les inviter à lire une phrase ou un paragraphe, selon leur niveau d'aisance, mais attention à ne pas créer de compétition ou de sentiment d'échec. Nous voulons que les enfants apprennent à aimer les livres et non l'inverse.

Ne vous en faites pas, si vous vous égarez dans vos choix, les petits seront les premiers à vous le dire. Apportez quelques livres, des genres différents, faites des essais. Rapidement, vous saurez accorder vos goûts à ceux des enfants.

À NOTER : Parfois les enseignants vous informeront des thèmes qui seront abordés en classe et vous pourrez, mais rien ne vous y oblige, choisir des livres qui s'inscrivent dans cette thématique. Les professeurs sont toutefois informés qu'ils ne peuvent pas vous imposer des lectures. Cependant, de la même manière, l'école est en droit de refuser que vous racontiez certaines histoires aux enfants, si elle juge que ces lectures ne conviennent pas au groupe qui vous est confié, pour quelque raison que ce soit.

Questions à se poser lorsqu'on choisit un livre

- Le texte peut-il se lire ou se raconter facilement ?

- La longueur du texte correspond-elle à la capacité d'attention du groupe ?
- Le texte contient-il des mots difficiles ? Comment pouvez-vous leur simplifier la compréhension de ces mots?
- Le livre fait-il appel à l'imagination des enfants?
- Est-ce que le livre suscite plusieurs émotions?
- Les thèmes abordés dans le livre favorisent-ils une interaction avec les enfants ?

Ces quelques questions ne sont pas incontournables, elles vous sont suggérées. Retenez que de vous questionner sur les livres que vous choisirez vous aidera à faire de bons choix et à mieux les utiliser.

Où trouver vos livres pour vos activités ?

Les bibliothèques publiques

Les bibliothèques publiques disposent d'une large sélection de littérature pour enfants, vous découvrirez de multiples titres en les fréquentant. De plus, ces lieux vous offrent :

- Du personnel spécialisé pour vous conseiller et vous mettre sur la piste de livres inespérés et captivants;
- Un accès facile et agréable sans frais à un éventail de livres directement dans votre municipalité, à proximité de votre résidence.

Les librairies

Si nous vous suggérons de visiter les librairies, ce n'est pas pour vous occasionner des dépenses, mais plutôt pour vous permettre de découvrir des nouveautés en littérature jeunesse. Comment vos visites dans ces lieux peuvent vous inspirer dans la préparation de vos rencontres ?

- Les libraires connaissent bien les goûts de leurs clients et la valeur littéraire des livres, ils peuvent être de très bons conseillers dans vos

recherches de titres à présenter aux enfants;

- Si des livres vous intéressent lors de vos visites, vous pouvez les noter et les demander à la bibliothèque. Il est possible que ces livres fassent déjà partie de la collection ou sinon, votre bibliothèque pourra possiblement les acheter.

Les livres dans votre entourage

Vous avez probablement accès à plus de livres pour enfants que vous ne l'imaginez dans votre propre environnement, prenez le temps de vous poser les questions suivantes :

- Quels livres ont plu à vos enfants lorsqu'ils étaient petits ou à vos petits-enfants ? Pourquoi ne pas en faire la lecture à votre groupe d'enfants si vous avez encore un exemplaire à la maison? Prenez toutefois garde à l'égard de certains livres qui ont connu du succès il y a 20 ou 30 ans et qui ne sont plus appropriés aujourd'hui. Aussi, les livres défraîchis ou dont les illustrations ont mal vieilli sont susceptibles de ne pas retenir l'attention des enfants.
- Demandez conseil à vos collègues plus expérimentés, ils seront souvent heureux de partager leurs suggestions ou même de vous prêter leurs livres préférés.
- Vous pouvez aussi demander conseil à de jeunes parents, à des voisins ou à des amis qui peuvent vous suggérer ou vous prêter des livres.

Lire et faire lire

Sur notre site internet (lireetfairelire.qc.ca) ainsi que sur nos réseaux sociaux (Facebook et Instagram : Lire et faire lire Québec), nous vous offrons tout au long de l'année un éventail de recommandations qui comprennent autant des livres récents que d'autres qui vous rappelleront de doux souvenirs.

De plus, nous vous invitons à nous faire découvrir vos livres-bonheur en nous écrivant et nous diffuserons par la suite sur ces titres sur nos plateformes afin que d'autres bénévoles puissent les découvrir et les lire à leur tour. Plus nous

parlons et échangeons sur les livres, plus le bonheur de la lecture se multiplie !

Une fois que vous aurez choisi des livres pour votre prochaine rencontre, prenez le temps de bien les lire et de les explorer pour vous approprier le contenu.

Conseils pour découvrir les livres et vous préparer à la séance avec les enfants :

- Lisez-les à voix haute deux fois ou plus.
- Apprivoisez chaque histoire, observez bien les images et trouvez leur lien avec le texte.
- Modulez votre voix pour donner vie aux personnages ou simplement changez votre intonation selon le déroulement de l'histoire, mettez l'accent sur un bruit.
- Les silences créent aussi beaucoup de suspense...

Libre à vous de mener chaque rendez-vous de lecture selon votre inspiration et vos goûts en prenant toujours soin de respecter le rythme et les champs d'intérêt de votre groupe d'enfants.

ANIMATION DE L'ACTIVITÉ

Selon la dynamique du groupe d'enfants, leur personnalité, la vôtre, vos champs d'intérêt et les leurs, votre jugement devraient vous guider pour décider de la meilleure façon d'animer l'activité. Plus vous connaîtrez les enfants, plus vous serez apte à rendre vos rendez-vous enrichissants.

La première rencontre avec les enfants

Le premier contact avec les enfants est important. Prendre le temps de faire les présentations, de s'apprivoiser et d'apprendre à mieux se connaître est un atout pour faire de vos rencontres un succès. Même si vous y consacrez plus de la moitié du temps de la première rencontre, cela ne constitue pas un problème.

Au contraire, cela vous aidera à créer dès le départ un climat de confiance et de partage avec votre groupe.

Il se peut que vous viviez un peu d'insécurité et que vous ressentiez de la nervosité avant la première rencontre. Cela est tout à fait normal. Il est aussi important que vous sachiez que la première période est parfois la plus difficile. En effet, certains enfants auront peut-être la tentation, lors de cette première rencontre, de vous mettre à l'épreuve : ils voudront évaluer la marge de manœuvre dont ils disposent avec vous et tester vos limites. Il ne faut surtout pas vous décourager ! En général, l'harmonie s'installe dès la deuxième ou la troisième visite.

Suggestions

- Présentez-vous aux enfants. Dites votre nom comme vous souhaitez qu'ils vous appellent : M. Germain, Mlle Diouf, Mme Johanne, M. Constantin, tatie Maria, etc.;
- Prenez le temps d'apprendre leurs prénoms;
- Expliquez pourquoi vous avez choisi de venir leur faire la lecture;
- Établissez une petite routine de départ et de fin afin de créer un univers pour votre groupe;
- Restez naturel tout au long de la rencontre pour simplifier le déroulement et faciliter vos interactions avec eux;
- Mettez à contribution les enfants et l'enseignante ou l'éducatrice pour établir les règles de fonctionnement.

LA MISE EN PLACE

Pour faciliter le passage de la salle de classe ou de la cour de récréation à l'heure de lecture, il est recommandé d'instaurer une routine, en particulier avec les plus jeunes enfants. Ces quelques minutes permettent à l'enfant de mieux se centrer sur l'activité et au groupe de prendre un rythme commun.

Avant de plonger dans la lecture, assurez-vous d'être bien installé. Selon l'espace, le mobilier dont vous disposerez et le nombre d'enfants dans le groupe, vous préférerez peut-être être assis autour d'une table avec les enfants

ou que ces derniers soient assis de chaque côté de vous ou bien en demi-cercle devant vous, sur des sièges ou sur le sol. Il est essentiel de privilégier le bien-être de chacun, en veillant à ce que les enfants aient une vue dégagée sur vous, tout comme vous devriez avoir une bonne vision d'eux.

Au besoin, vous pourrez modifier votre choix au fil des rencontres; par exemple, si vous trouvez que les enfants bougent trop et qu'ils sont assis par terre, essayez de les faire asseoir sur des chaises. Toutefois, soyez conscients qu'ils vont fort probablement bouger plus que ce que à quoi vous vous attendiez.

À titre d'exemple, voici ce que quelques bénévoles-lecteurs ont partagé avec nous :

- Colette apporte une couverture qu'elle dépose au sol et demande aux enfants d'enlever leurs chaussures avant de venir s'asseoir autour d'elle.
- Monsieur Gilles dit aux petits qu'ils se trouvent tous sur une île déserte et qu'ensemble ils partent à l'aventure.
- Madame Rosette, debout avec les enfants, fait une petite ritournelle accompagnée de quelques mouvements avant de s'asseoir avec eux.
- Louis demande aux enfants de prendre place devant lui et lui reste debout, car il bouge sans arrêt.

Il est possible que certains enfants vous semblent ne porter aucun intérêt à vos livres, qu'ils soient couchés par terre et regardent ailleurs ou qu'ils gigotent sans arrêt. Vous pouvez les inviter à s'asseoir et à regarder le livre avec les autres, mais s'ils ne dérangent pas le groupe, n'essayez pas de les forcer. Vous ne connaissez pas tous les défis auxquels font face ces enfants (troubles d'apprentissage, situations familiales, etc.) et il est important que vous assuriez une présence calme, constante, rassurante, ferme, mais bienveillante.

Vous pouvez essayer de confier une tâche (par exemple tenir le livre ou tourner les pages) à un enfant inattentif et que cela l'amène à prendre part à la lecture. Vous pouvez aussi lui demander quel sujet l'intéresse et apporter un livre sur ce sujet lors de la rencontre suivante; vous pourriez alors lui suggérer d'écouter la première lecture et lui permettre ensuite de feuilleter ce livre pour en parler ensuite à ses camarades.

LA PRÉSENTATION DU LIVRE

Avant de débuter la lecture d'un livre aux enfants, prenez soin de leur présenter. Ainsi, ils verront que vous avez pris le temps de faire un choix en pensant à eux.

Vous pouvez ainsi présenter aux enfants tous les livres que vous avez apportés et leur demander d'en choisir chacun un. Chaque enfant pourrait alors jouer le rôle de tourner les pages de « son » livre et le premier livre lu serait celui d'un enfant différent chaque semaine. Toutefois, parfois cette option cause plus de chicane que de plaisir et certains bénévoles choisissent plutôt de mettre leurs livres dans un sac opaque et de les sortir un à la fois, sans donner d'option aux enfants.

Suggestions

- Proposez une présentation originale du livre, comme de deviner son titre grâce à une série d'énigmes;
- Découvrez l'image de la page couverture petit à petit;
- Expliquez pourquoi vous avez choisi de leur présenter ce livre;
- Introduisez l'histoire ou le sujet, vous pouvez le faire en lisant le quatrième de couverture;
- Présentez-leur l'auteur et l'illustrateur, nommez la maison d'édition.

LIRE OU RACONTER UNE HISTOIRE

À elle seule, une bonne histoire saura captiver les enfants. Néanmoins, pour garder leur attention, pour voir des regards allumés du début à la fin de l'histoire, comme lecteur, vous devez faire preuve d'un peu de stratégie. Vous devez rendre le récit vivant, dynamique, interactif parfois, maintenir le suspense. À votre façon, vous réussirez à rendre fidèlement l'atmosphère du livre, à mettre l'accent sur certains détails, en atténuer d'autres qui, peut-être, pourraient faire trop peur. Il est bon de rassurer les enfants, de les faire rire. Colorez les traits des personnages avec votre voix, lisez avec aisance et fluidité.

Une histoire peut être lue en respectant le texte mot à mot, lorsque celui-ci est coloré, attrayant. Une histoire peut aussi être racontée à l'aide du texte. On peut ajouter des mots, en changer certains, inventer un petit passage pour embellir, étoffer ou enrichir l'histoire. Cette façon de « raconter » plutôt que de « lire » est

plus facile à adopter avec des enfants qui ne savent pas lire, autrement vous entendrez peut-être des commentaires du style « Madame, t'as pas lu ce bout-là »!

Certains bénévoles-lecteurs sont de fabuleux conteurs et possèdent un riche répertoire de contes inspirés de la tradition orale. Si c'est votre cas, vous pourrez placer une histoire issue de l'oralité à l'occasion, mais le but du programme Lire et faire lire est de faire des enfants des lecteurs, de leur faire aimer les livres et la lecture et pour cela, il faut que vous utilisiez des livres plutôt que votre imagination ou votre mémoire.

Suggestions

- Montrez les illustrations aux enfants et laissez-leur le temps de bien les regarder;
- N'hésitez pas à emprunter des voix différentes pour chaque personnage;
- Trouvez un débit qui s'ajuste aux différents temps de l'histoire;
- Faites passer les émotions par la voix;
- Créez des silences pour amplifier le suspense ou pour laisser le temps aux enfants d'absorber un passage;
- Utilisez une gestuelle, faites des mimiques.

Au besoin, interrompez le récit pour répondre aux questions des enfants. Durant la lecture, vous pouvez faire des pauses pour expliquer certains mots difficiles, ou pour demander aux enfants si l'un d'eux connaît la signification d'un mot nouveau. Cependant, n'interrompez pas votre lecture chaque fois que vous avez un doute. Souvent, le contexte de l'histoire permet aux enfants de découvrir par eux-mêmes la signification du mot et, même s'ils n'en saisissent pas tout le sens, il est très bénéfique pour eux d'entendre des mots nouveaux. S'ils désirent vraiment savoir la signification d'un mot, ils sauront vous arrêter pour vous poser la question ou vous pourrez y revenir à la fin.

Lire différentes catégories de livres

Explorez les genres littéraires au fil de vos rencontres, vous nourrirez autant votre plaisir que celui des enfants en testant une variété de livres pour vos animations.

- Contes traditionnels, modernes ou revisités
- Histoires de tous les jours
- Poèmes
- Fables et légendes
- Bandes dessinées
- Documentaires
- Cherche & Trouve
- Albums sans texte
- Docu-fiction
- Magazines jeunesse
- Livre de devinettes

FAIRE LIRE OU FAIRE AIMER LES LIVRES

Lire et faire lire veut dire : lire et faire aimer les livres pour donner le goût de devenir un lecteur. Votre rôle n'est pas d'apprendre à lire aux enfants.

Suggestions

- Permettez-leur de manipuler les livres, de tourner les pages à votre place et de suivre le texte du doigt;
- Laissez-les examiner les illustrations;
- Demandez-leur d'inventer une histoire en se basant uniquement sur les illustrations du livre;
- Proposez-leur d'inventer une autre fin à l'histoire;
- À partir d'éléments du livre, inventez une autre histoire avec eux;
- Faites-leur chercher un mot que l'on retrouve souvent dans l'histoire.

Faire lire les enfants

Bien que les enfants de la maternelle n'aient pas encore commencé l'apprentissage formel de la lecture et qu'ils ne soient pas en mesure de décoder un texte écrit, il serait faux de dire qu'ils ne savent pas lire. Les enfants de cet âge ont toutes les aptitudes nécessaires pour « lire » les images et ainsi raconter et (ré)inventer des histoires. De plus, il est possible que vous rencontriez certains enfants de la maternelle qui, déjà, arrivent à décoder certains mots. Vous pourriez, de temps à autre, leur donner l'occasion de démontrer leur nouvelle habileté à leurs camarades. Cela peut être motivant pour les enfants de constater que cet apprentissage est à leur portée. Faites toutefois attention: l'enfant qui ne sait pas encore lire, qu'il soit en maternelle ou en 1ère année, peut être découragé ou démotivé en constatant qu'il ne peut pas lire alors que ses camarades le peuvent. Les livres sans texte sont alors un formidable allié parce que tout le monde peut contribuer à raconter l'histoire à partir des illustrations.

C'est généralement en 1ère année que se fait l'apprentissage de la lecture, rappelez-vous que chaque enfant a son propre rythme. Dès la fin du premier trimestre, avant les vacances du congé des Fêtes, certains enfants liront couramment, d'autres le feront vers le mois d'avril, et d'autres encore auront besoin de plus de temps. C'est pourquoi il est très important de respecter le rythme de chaque enfant et de l'encourager dans ses efforts. La confiance en soi est le principal atout pour apprendre.

Fiers de leur nouveau talent de lecteurs, plusieurs enfants seront enthousiastes à faire la lecture à voix haute. D'autres seront très timides et certains même refuseront. L'important, c'est que cet exercice se déroule dans un climat de plaisir. Si l'ensemble de votre groupe n'aime pas lire à voix haute, il ne sert à rien d'insister. Peut-être qu'au fil des semaines, la confiance sera devenue assez grande pour qu'ils se risquent à le faire. Vous rencontrerez peut-être aussi des groupes et des enfants pour qui cette partie de l'activité sera la plus amusante et stimulante.

Veillez à ce que ce rendez-vous lecture reste un moment plaisant pour l'ensemble du groupe. Pour ce faire, il est très important qu'aucun enfant ne se

sente mis de côté ou ne ressent un sentiment d'échec. Si le petit Victor lit couramment alors que ses camarades peinent encore à décoder des mots simples, faites attention à ne pas mettre Victor en vedette à chaque rencontre au détriment des autres. Vous pourriez, par exemple, apporter un livre différent pour chaque enfant en choisissant pour Victor un livre suffisamment complexe pour qu'il ait besoin d'aide pour le lire ou encore lire un livre avec tout le groupe et proposer ensuite à Victor de lire un livre en silence pendant que vous lisez aux autres, pour ensuite raconter ce qu'il a lu à tout le groupe.

Suggestions

- Félicitez et encouragez les enfants;
- Respectez le rythme de chaque enfant;
- Jumelez deux enfants qui pourront faire la lecture à tour de rôle;
- Ne reprenez pas l'enfant constamment : les fautes de lecture sont très fréquentes et normales à ce stade d'apprentissage;
- Proposez-leur de lire chacun une phrase à tour de rôle;
- Qui veut lire le titre ? Qui peut me dire qui a écrit le livre ? Quelle maison d'édition l'a publié ?
- Proposez-leur de lire les répliques d'un des personnages de l'histoire;
- Donnez-leur l'occasion de vous lire une histoire...même s'ils ne savent pas lire!

Comment réagir lors de situations difficiles

Il peut survenir certaines situations difficiles ou problématiques avec les enfants lors des rencontres. Ce sont de jeunes personnes qui ont, comme vous, des bonnes et aussi des moins bonnes journées.

N'oubliez jamais que vous faites partie d'une équipe. N'hésitez pas à demander de l'aide et à échanger avec d'autres bénévoles et votre coordonnatrice ou coordonnateur lorsque vous rencontrez des situations difficiles lors des séances. Vous pouvez aussi demander de l'aide à l'enseignante ou l'éducatrice

si vous ne savez pas comment agir avec un enfant qui pose un défi particulier. Il y a de très bonnes chances que l'enseignante ou l'éducatrice soit en mesure de vous appuyer. Par exemple, dans certains cas, l'enseignante va simplement prendre un enfant avec elle en lui expliquant qu'il pourra réintégrer le groupe lorsqu'il acceptera de participer à l'activité.

Il est exceptionnel, mais tout de même possible qu'un enfant se sente tellement en confiance avec vous qu'il vous fasse une confidence déstabilisante en lien avec sa santé ou sa sécurité, en rapport avec une situation vécue à la maison ou à l'école. Dans un tel cas, vous avez le devoir d'en parler à une personne en autorité et vous pouvez demander l'appui de votre coordonnatrice ou coordonnateur pour ce faire.

Plusieurs ressources sont disponibles pour vous accompagner et faire en sorte que votre expérience de bénévolat se déroule le plus agréablement possible. N'hésitez pas à y avoir recours.

Voici quelques approches qui ont été adoptées par des bénévoles aguerris au fil des ans. Ils ont pu observer à quel point ces actions, souvent très simples, font une différence dans leurs interactions avec les enfants lorsque des défis surviennent.

Établir des règles simples et claires (tour de parole et position d'écoute) :

Avec les enfants de 6 ans et plus, il peut être efficace de les impliquer dans l'adoption d'une ou deux règles simples puisque les enfants respectent mieux les règles lorsqu'ils participent à la mise en place de celles-ci.

Si les règles ne sont pas respectées, questionnez-les sur ce qu'ils avaient proposé et rappelez-leur que le respect de celles-ci permet aux autres enfants et à la personne qui lit d'éprouver plus de plaisir.

Distribution de responsabilités :

Prenez le temps de proposer aux enfants certaines responsabilités pour faciliter le déroulement des rencontres. Ils aiment habituellement rendre service et vous

verrez que les mettre à contribution aidera à leur écoute.

Exemples :

- Pendant que vous racontez l'histoire, un élève peut tourner les pages du livre.
- À votre arrivée dans le local, un élève peut transporter votre sac de livres et aider à l'installation des livres.
- Impliquer les élèves dans la mise en place et le rangement (installation des chaises, déposer un tissu pour s'asseoir par terre et aider pour remettre les livres dans votre sac).

Permettre et susciter la participation des élèves

Questions :

Lors de votre préparation, réfléchissez à des questions ouvertes que vous aimerez poser aux enfants au sujet des livres. Au moment de la lecture de vos livres devant votre groupe, prenez le temps d'introduire les questions et voyez à ce que chacun puisse prendre la parole s'il le souhaite.

Tour de parole :

Vous pouvez utiliser une marionnette à doigts, un objet tout doux ou tout autre objet à titre de bâton de la parole pour donner le droit de parler aux enfants.

Par exemple :

- *Si Emma a l'objet dans ses mains, silence les amis, on ouvre nos oreilles et on écoute bien ce qu'elle veut nous dire.*

Calcul de groupe :

Demandez aux enfants de compter le nombre d'objets identiques, d'animaux ou de personnages avec des caractéristiques particulières dans les illustrations s'y

prêtant. Ils sont habituellement fiers de montrer qu'ils savent compter et cette petite pause arithmétique permet souvent de recentrer leur attention.

Écoute active et contribution à l'histoire :

Invitez les enfants à repérer les rimes, les répétitions de mots ou de phrases dans l'histoire et à les dire en chœur.

Jeu avec les voix :

Aigüe comme celle d'une souris ou grave comme celle d'un ours, mettre les enfants à contribution pour vivre certains passages avec une voix inhabituelle leur fera plaisir à coup sûr.

Mimes et mouvements :

Rien de mieux pour susciter des éclats de rire que de mimer les personnages avec les enfants. Marchez comme l'éléphant assoiffé ou bien comme le loup qui se faufile partout. Permettez-vous ces beaux ajouts en considérant le temps à votre disposition et aussi l'espace alloué.

Pause silence :

Lorsque les enfants sont trop agités, vous pouvez fermer le livre sans avertissement. Faites une pause silence et demandez au bout de quelques secondes s'ils sont prêts à reprendre le fil de l'histoire. Une meilleure écoute revient habituellement après une telle intervention.

Lecture légère pour terminer :

Les enfants désirent souvent terminer les rencontres avec des livres interactifs comme des documentaires, des Cherche & Trouve ou des lectures plus courtes. Au fil des semaines, vous découvrirez les livres qu'ils apprécient pour terminer sur une belle note vos moments de lecture et vous pourrez vous amuser à les

surprendre avant de les quitter.

Fin de la rencontre :

La fin d'une séance est un moment clé pour demander l'avis des enfants sur le déroulement de l'activité et aussi discuter autour des histoires présentées.

Profitez de l'occasion pour leur exprimer de la reconnaissance et leur mentionner pourquoi vous avez aimé lire avec eux aujourd'hui. Prenez le temps de souligner leurs bons comportements, ils se sentiront comme étant complices de la réussite de la rencontre. Donnez votre couleur aux détails entourant le début et la fin des rencontres, ce sont des moments clés dans votre relation avec votre groupe d'enfants pour tisser des liens.

Outils de références

Vous cherchez des titres de livres captivants et diversifiés pour vos lectures ? Voici quelques ressources pour vous guider et explorer une variété d'œuvres pour la jeunesse.

★ Trouve-livre - Outil de découverte d'ouvrages jeunesse destinés aux 0 à 5 ans

Le Trouve-Livre, un projet de l'Association des bibliothèques publiques du Québec, est une plateforme de découverte d'ouvrages jeunesse qui sont destinés aux enfants de 0 à 5 ans. La plateforme met à la disposition de tout le monde une large sélection de livres pertinents et ludiques, choisie par du personnel qualifié. Son utilisation est simple et gratuite!

★ Espace Jeunes de la Grande Bibliothèque

La plus grande bibliothèque francophone d'Amérique du Nord est un lieu d'exploration, de découverte et de vie intellectuelle conçu pour tous les Québécois. Le catalogue Espace Jeunes de la Grande Bibliothèque est une ressource généreuse pour découvrir des livres pour vos animations et aussi poser des questions à une équipe professionnelle.<https://capjeunes.banq.qc.ca/>

★ Sentiers littéraires pour enfants

Les sentiers littéraires pour enfants, un projet de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval, présente une sélection d'œuvres francophones pour enfants de 0 à 12 ans éditées ici et ailleurs dans le monde. Laissez-vous inspirer par leurs dernières découvertes ou bouquinez dans une sélection contenant plus de 2000 livres.

<https://sentiers.bibl.ulaval.ca/accueil>

★ **Constellations**

Le site Constellations est un site de développement pédagogique, conçu et produit par le ministère de l'Éducation. Il vise à développer le goût de lire ainsi que des habitudes durables de lecture chez les jeunes. La ressource offre une sélection de livres variés, mise à jour régulièrement.

<https://constellations.education.gouv.qc.ca/>

★ **Communication-Jeunesse**

Communication-Jeunesse est voué à la promotion, auprès des jeunes, de la lecture et de la littérature québécoise et franco-canadienne pour la jeunesse offrant un vaste catalogue en ligne pour vous accompagner dans vos découvertes. Leur sélection semestrielle est aussi un outil intéressant à consulter pour vous accompagner dans votre exploration.

<https://www.communication-jeunesse.qc.ca/>

★ **La revue Les libraires**

Depuis sa création en 1998, la revue Les libraires est devenue un objet de référence unique dans le milieu littéraire québécois en rejoignant plus de 50 000 lecteurs par numéro. Aujourd'hui, Les libraires est un carrefour entre des libraires passionnés, des lecteurs avides de découvertes, des professionnels du milieu du livre et des centaines de livres de qualité. La revue s'impose, toujours en restant au goût du jour et avec un dynamisme renouvelé.

<https://revue.leslibraires.ca/>